



SEGUNDO SEMESTRE ÁREA DE EDUCACIÓN

Docentes

Gustavo Gottret (responsable de área)
Jacqueline Roblin

Fundamentación

La fundamentación **epistemológica** de la educación determina las diversas modalidades que la misma puede tomar en el desenvolvimiento de procesos pedagógicos: énfasis en la enseñanza o en el aprendizaje, concepción del educando como receptor o como constructor de conocimientos, del docente como transmisor de conocimientos o como administrador y facilitador de situaciones de aprendizaje, nivel de compromiso y función de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa, etc.

Las diferentes corrientes, teorías y prácticas pedagógicas utilizan concepciones relacionadas con el desarrollo **cognitivo, afectivo y social** de los educandos: psicogénesis del lenguaje, aprendizaje y resolución de problemas, papel desempeñado por la motivación, facilitación de los aprendizajes en situación psicosocial (cooperación), etc. La interpretación y la explicación que se da de los mecanismos subyacentes a los procesos psicológicos y sociales están igualmente determinadas por la postura epistemológica por la que se opte, privilegiando las estructuras cognitivas o el medio en el desarrollo del lenguaje, la actividad del sujeto o la influencia del medio en la construcción de aprendizajes y resolución de problemas, una motivación interna o externa a los procesos de aprendizaje, situaciones educativas de carácter individual, grupal o social, etc.

En este segundo semestre, se buscará lograr cierta *homogeneidad* en la comprensión de insumos básicos relacionados con posturas epistemológicas que (explícita o implícitamente) fundamentan teorías y prácticas pedagógicas. Respecto al programa de las anteriores promociones, el presente está enriquecido con textos que presentan miradas indígenas (andinas y otras) en relación con la problemática epistemológica. Se reservará un espacio particular a las experiencias educativas vivenciadas por los estudiantes comparándolas con otras que se constituyeron como referentes en la historia de la pedagogía occidental. El presente programa integra, igualmente, una introducción a las corrientes educativas más conocidas (poniendo especial énfasis en la pedagogía crítica), a la consideración de las necesidades básicas de aprendizaje (en el marco de la educación para todos) y al diseño curricular en contextos multiculturales.

Objetivo general

En el transcurso del presente semestre, se espera que los estudiantes reflexionen sobre diferentes teorías y prácticas educativas desde sus fundamentos epistemológicos y



psicológicos en contextos de diversidad cultural. Se espera, igualmente, que dichas reflexiones cobren sentido a partir de las experiencias y vivencias de los propios estudiantes.

Objetivos específicos

- Deslindar **conceptos** del área relevantes para la EIB.
- Identificar las posturas **epistemológicas** que fundamentan distintas teorías y prácticas educativas.
- Analizar diversos procesos de **transmisión** y/o internalización de valores culturales.
- Reflexionar sobre la incidencia de los componentes **cognitivo** y **socio-afectivo** en distintas situaciones de aprendizaje.
- Comprender **procesos de socialización** (familia, comunidad y escuela) en contextos multiculturales y bilingües.
- Examinar teorías y **prácticas de socialización** relevantes en contextos multiculturales y plurilingües.
- Examinar la pertinencia para la EIB de un enfoque basado en la **demanda educativa** (satisfacción de necesidades de aprendizaje).
- Introducir conceptos generales relacionados con el **diseño curricular** en contextos multiculturales.
- Analizar el desarrollo de las **políticas educativas** en los países andinos, desde el estado y desde los pueblos indígenas.

Primera unidad: Epistemología y educación

Grupo 1
Grupo 2

Bibliografía básica común

- Gottret, Gustavo.
1998 "Reconstruyendo los fundamentos de la educación". En su **Teorías de Aprendizaje y Contexto**. La Paz: UNST-P / P.INS-EIB, GTZ. 17-36.
- Morin, Edgar
1999 "Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 21-36.
- Rengifo, Grimaldo
2000 "Presentación". En: **Niños y aprendizaje en los Andes**. Macará – Huaraz (Perú): Asociación Urpichallay. Pp. ix-xiv.
- Rains Frances, Jo Ann Archibald y Donna Deyhle
2000 "Through our eyes and in our own words" **Qualitative studies in education**. 13/4: 337-342.

Bibliografía básica por grupos

- Foley, Dennis
2003 "Indigenous epistemology and indigenous standpoint theory". **Social Alternatives**. 2/1: 44-52.
- Morin, Edgar
1999 "Los principios de un conocimiento pertinente". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 37-48.
- Morin, Edgar
1999 "Enseñar la condición humana". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 49-64.
- Morin, Edgar
1999 "Enseñar la identidad terrenal". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 65-82.
- Morin, Edgar
1999 "Enfrentar las incertidumbres". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 83-96.
- Morin, Edgar
1999 "Enseñar la comprensión". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 97-110.
- Morin, Edgar
1999 "La ética del género humano". En su **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO. 111-122.
- Ruiz, César
2004 "La antidisciplinariedad en el saber andino". **XV Congreso Interamericano de Filosofía y II Congreso Iberoamericano de Filosofía**. Lima (12-16 enero). Pp. 1-15.

Bibliografía complementaria

- Calero, Mavilo.
1997 "Fuentes del constructivismo". En **Constructivismo: un reto de innovación pedagógica**. Lima: Editorial San Marcos. 48-60.
- Colom, Antoni y Mèlich, Joan-Carles.
1993 "La filosofía de la posmodernidad". En **Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación**. Barcelona: Paidós. 47-64.
- Delval, Juan.



1997 "Las teorías sobre el desarrollo". En **El desarrollo humano**. México: Siglo Veintiuno. 52-84.

García, Rolando.

1998 "Piaget y el problema del conocimiento". En **La epistemología genética y la ciencia contemporánea**. Madrid: Gedisa. 25-44.

Gordon, Oakley

2002 **An environmental epistemology of the Andean people of Peru**. En línea: <http://www.psych.utah.edu/gordon/AndeanResearch/FullPaper.html> (Consulta 9 07 2004).

Hester, Lee y Jim Cheney

2001 "Truth and Native American Epistemology". **Social Epistemology**. 15/4: 319-334.

Segunda unidad: Procesos de socialización en contextos multiculturales

Grupo 1

Grupo 2

Bibliografía básica

Gottret, Gustavo.

1998 "¿Es culturalmente universal el desarrollo cognitivo del ser humano?". En su **Teorías de Aprendizaje y Contexto**. La Paz: UNST-P / P.INS-EIB, GTZ. 57-86.

Gottret, Gustavo

2003 "La voz desde las culturas del Ande". **Sayariy** (Cochabamba - UMSS). 1: 25-31.

Labinowicz, Ed.

1987 "Períodos preparatorios, prelógicos". En: **Introducción a Piaget**. México: Addison-Wesley. 60-70.

"Períodos lógicos avanzados". En: **Introducción a Piaget**. México: Addison-Wesley. 70-84.

Romero, Ruperto.

1994 "El mundo de los niños: entre el juego y el trabajo". En **Ch'iki: concepción y desarrollo de la inteligencia en niños quechuas pre-escolares de la comunidad de Titikachi**. La Paz: UMSS. 87-103.

Vygotski, Lev Semionovitch

1997 "Interacción entre aprendizaje y desarrollo: la zona de desarrollo próximo". En **Desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Grijalbo. 123-140.

Bibliografía básica por grupos

Cartes, Marianela

2002 "Enseñar y aprender la cerámica mapuche: en la comunidad." En su **El arte cerámico Mapuche: su enseñanza y elaboración en la comunidad y en la escuela**. (Tesis de Maestría). Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes. 72-73.

Castillo, Martín

2001 "Uyway, Criar. Aprendizaje social." En su **Gestión pedagógica del tejido andino: aportes para la reinención de metapedagogías en educación intercultural bilingüe**. (Tesis de Maestría). Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes. 75-90.

Castillo, Martín

2001 "Yachaqakuy, Aprendizaje individual." En su **Gestión pedagógica del tejido andino: aportes para la reinención de metapedagogías en educación intercultural bilingüe**. (Tesis de Maestría). Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes. 90 – 103.

García, Fernando

1999 "Enseñanza y aprendizajes locales". En su **Yachay: concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en la comunidad campesina de Aucará, Departamento de Ayacucho, Perú**. (Tesis de Maestría). Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes. 62 - 72.

Taish, Julián

2001 "Aprendizaje, enseñanza y evaluación". En su **Pedagogía ancestral awajún**. (Tesis de Maestría). Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes. 79 – 94.

Bibliografía complementaria

Bisquerra, Rafael.

1994 "Educación Emocional". **Enciclopedia general de la educación**. Vol. 1. Barcelona: OCÉANO. 356-384.

Delval, Juan.

1997 "El nacimiento de la inteligencia". "La capacidad de representación". "La lógica preoperatoria". "El desarrollo moral". "Los comienzos del pensamiento científico". En **El desarrollo humano**. México: Siglo Veintiuno. 137-154, 225-233, 320-342, 438-457, 553-573 (respectivamente).

Gardner, Howard.

1997 "Los enigmas centrales del aprendizaje". En **La mente no escolarizada**.

Barcelona: Paidós. 17-36.

Gottret, Gustavo.

1997 "Investigaciones sobre los aymaras". En **Juego y estrategias cognitivas en niños aymaras de Corpa**.¹ Camiri: UNST-P / UNICEF. 46-55.

Henriques-Christophides, Andrroula.

1985 "El andar a gatas". En J. Piaget (Ed.). **La toma de conciencia**. Madrid: Morata. 11-20.

Jiménez, Luz

2003 "Cuando te devuelva tu cara". Ensayo sobre análisis de experiencias educativas personales. Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes.

Perret-Clermont, Anne-Nelly.

1984 "Papel del factor social en el desarrollo". En **La construcción de la inteligencia en la interacción social**. Madrid: Visor. 21-33.

Piaget, Jean.

1980 **Seis estudios de psicología**. Barcelona: Barral.

1993 **Psicología del niño**. Madrid: Morata.

Wertsch, James.

1995 "Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores". **Vygotsky y la formación social de la mente**. Barcelona: Paidós. 75-92.

Tercera unidad: Corrientes educativas e interculturalidad: introducción

Grupo 1

Grupo 2

Bibliografía básica

Claux, Marie Louise; Kanashiro, Yemiko & Young, Ana María

2001 "Los modelos psicológicos de la instrucción". Capítulo 1 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 11-16.

"Cuadro comparativo de los modelos de aprendizaje". Anexo de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 56-57.

Mc Laren, Peter

1994 "El surgimiento de la pedagogía crítica". En su **La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación**. México: Siglo XXI. 195 – 202.

¹ Versión castellana de la tesis doctoral: (1996) **Jeu et stratégies cognitives chez les enfants aymaras de la Bolivie**. Fribourg: Editions Universitaires Fribourgeoises.

Mc Laren, Peter

- 1994 "Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos". En su **La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación**. México: Siglo XXI. 203 – 234.

Bibliografía básica por grupos

Claux, Marie Louise; Kanashiro, Yemiko & Young, Ana María

- 2001 "El modelo del aprendizaje dirigido (Burrhus Frederick Skinner)". Capítulo 2 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 17-24.

"El modelo del procesamiento de la información (Robert Gagné)". Capítulo 3 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 25-34.

"El modelo cognoscitivo del aprendizaje (Jerome Bruner y Jean Piaget)". Capítulo 4 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 35-40.

"El modelo sociocultural (Lev Vygotsky)". Capítulo 5 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 41-44.

"El modelo de aprendizaje significativo receptivo verbal (David Ausubel)". Capítulo 6 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 44-50.

"El modelo educación humanística (Carl Rogers)". Capítulo 7 de su **Modelos psicológicos de la instrucción**. Lima: MECEP-GTZ-KfW. 51-55.

Freire, Paulo

- 1993 "Primera carta: Enseñar – aprender". En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 28-42.

"Segunda carta: No permita que el miedo a la dificultad lo paralice". En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 43-51.

"Tercera carta: Vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad". En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 52-59.

"Cuarta carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas". En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 60-71.

"Quinta carta: Primer día de clase". En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 72-81.

“Sexta carta: De las relaciones entre la educadora y los educandos”. En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 82-93.

“Séptima carta: De hablarle *al* educando a hablarle a él y *con* él”. En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 94-102

“Octava carta: Identidad cultural y educación”. En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 103-11.

“Novena carta: Contexto concreto – contexto teórico”. En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 112-127.

“Décima carta: Una vez más, la cuestión de la disciplina”. En su **Cartas a quienes pretenden enseñar**. México: siglo XXI. 128-133.

Bibliografía complementaria

Alcón, Sofía

2001 “Fundamentación teórica”. En su **Prácticas y discursos de aula en el Instituto Normal Superior de Warisata: continuidades históricas en el contexto de la Reforma Educativa**. (Tesis de Maestría). Cochabamba: UMSS / PROEIB Andes. 19 – 38.

Bernstein, Basil

1994 **La estructura del discurso pedagógico**. Madrid: Morata.

Delors, Jacques

1996 **La educación encierra un tesoro**. Madrid: Santillana.

Freire, Paulo

1991 **Pedagogía del oprimido**. México: Siglo XXI.

Freire, Paulo

1993 **Cartas a quien pretende enseñar**. México: Siglo XXI.

Freire, Paulo

1997 **Pedagogía de la autonomía**. México: Siglo XXI.

Giroux, Henri

1990 **Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Barcelona: Paidós.

Giroux, Henry

1994 **Teoría y resistencia en educación**. México, Siglo Veintiuno.

Mc Laren, Peter



s/a **Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo.** Buenos Aires: Aique.

Short, Kathy
1999 **El aprendizaje a través de la indagación.** Barcelona: Gedisa.

Cuarta unidad: Necesidades básicas de aprendizaje en contextos multiétnicos

Grupo 1

Grupo 2

Bibliografía básica

UNESCO

1990 **Declaración Mundial de Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje** (Jomtien, Tailandia). Nueva York: PNUD, UNESCO, UNICEF, World Bank.

Torres, Rosa María

1993 “¿Qué (y cómo) es necesario aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares”. En **Necesidades básicas de aprendizaje: estrategias de acción.** Santiago de Chile: UNESCO – OREALC, IDRC. 37-75.

Blanco Rosa y Ernesto Treviño

2004 “Educación primaria y resultados de los aprendizajes”. En **Evaluación de Educación para Todos en el año 2000.** Informe subregional de América Latina. Santiago de Chile: UNESCO / OREALC. 18-40.

Bibliografía básica por grupos

Ministerio de educación

1999 **Educación para todos: evaluación en el año 2000. Informe nacional. Argentina.** Santiago: UNESCO – UNICEF – PNUD – FNUAP.

Ministerio de Educación, cultura y deportes

1999 **Educación para todos: evaluación en el año 2000. Informe nacional. Bolivia.** Santiago: UNESCO – UNICEF – PNUD – FNUAP.

1999 **Educación para todos: evaluación en el año 2000. Informe nacional. Colombia.** Santiago: UNESCO – UNICEF – PNUD – FNUAP.

1999 **Educación para todos: evaluación en el año 2000. Informe nacional. Chile.** Santiago: UNESCO – UNICEF – PNUD – FNUAP.

Ministerio de Educación y Cultura



1999 **Educación para todos: evaluación en el año 2000. Informe nacional. Ecuador.** Santiago: UNESCO – UNICEF – PNUD – FNUAP.

Ministerio de educación

1999 **Educación para todos: evaluación en el año 2000. Informe nacional. Perú.** Santiago: UNESCO – UNICEF – PNUD – FNUAP.

Bibliografía complementaria

Machado, Ana Luiza (coord.)

2005 **Evaluación de Educación para Todos en el año 2000.** Informe subregional de América Latina. Santiago de Chile: UNESCO / OREALC.

Muñoz Izquierdo, Carlos

1993 “Los insumos educativos en las estrategias para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje”. En **Necesidades básicas de aprendizaje: estrategias de acción.** Santiago de Chile: UNESCO – OREALC, IDRC. 257-316.

Torres, Rosa María

1993 “¿Qué (y cómo) es necesario aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares”. En **Necesidades básicas de aprendizaje: estrategias de acción.** Santiago de Chile: UNESCO – OREALC, IDRC. 75-122.

UNESCO

2000 **Foro mundial sobre la educación: Dakar** (26 al 28 de abril). París: UNESCO.

Quinta unidad: Lineamientos para el diseño curricular en contextos pluriculturales y multilingües

Grupo 1

Grupo 2

Bibliografía básica

Gimeno Sacristán, José

1995 “Las teorías sobre el *currículum*: Elaboraciones parciales para una práctica compleja”. En su **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid: Morata. 43 – 64.

Gottret, Gustavo

1998 “Currículo y educación primaria”. En su **Educación primaria.** La Paz: Universidad Americana. 1 – 31.



Bibliografía básica por grupos

Ajú, Celia y Rafael Landívar

2002 "Situación de la educación indígena en Guatemala. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 37 – 40.

Cruzavier, Hilaria, Simón Oviedo y Estefania Payret

2002 "Situación y problemática educativa indígena en el Paraguay. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 41 – 44.

Chisaguano, Silverio

2002 "Situación y problemática educativa indígena en el Ecuador. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 53 – 55.

Gómez, Antonio y René Machaca

2002 "Situación de la educación indígena en Argentina. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 20 – 25.

Gutiérrez, Wálter

2002 "Situación de la educación indígena en Bolivia. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 44 – 52.

Mashingash, José

2002 "Situación y problemática educativa indígena en el Perú. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 31 – 32.

Mercado, Gloria

2002 "Situación y problemática educativa indígena en Chile. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 33 – 36.

Simbaqueba, Alba

2002 "Situación de la educación indígena en Colombia. **Los pueblos indígenas y la propuesta curricular en la EIB**. Cochabamba: CENAQ – CEA. 26 – 30.

Bibliografía complementaria

Coll, César

1994 **Psicología y curriculum**. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

Gimeno Sacristán, José

1994 **El curriculum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid: Morata. (Ed. orig. 1988).

Gottret, Gustavo

1998 **Diseño Curricular**. La Paz: Universidad Americana.

Torres, Jurjo



1996 “Las teorías de la reproducción”. Capítulo 9 de su **El curriculum oculto**. Madrid: Morata. 49-112. (Ed. orig. 1991).

Lucy Trapnell

1996 “Pueblos indígenas, educación y currículo: una propuesta desde la Amazonía”. En **Educación e Interculturalidad en los Andes y la Amazonía**. Comp., J.C. Godenzzi. Cusco: Centro de Estudios Regionales Andinos “Bartolomé de Las Casas”. 165-185.

Luykx, Aurolyn

1997 “Discriminación sexual y estrategias verbales femeninas en contextos escolares bolivianos”. En: **Más allá del silencio: las fronteras de género en los Andes**. Comp., Denise Arnold. La Paz: CIASE - ILCA. 189-231.

Océano

1999 “Educación multicultural”. **Enciclopedia General de la Educación 3**. Barcelona: Océano. 1465-1493.

Santos Guerra, Miguel Ángel

1995 “Evaluación de los alumnos y aprendizaje del profesor”. En capítulo 6 de su **Evaluación educativa 2**. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. 17-42.

2001 “Evaluación del aprendizaje de la escuela”. Subcapítulo de su **La escuela que aprende**. Madrid: Morata. 114-120. (Ed. orig. 2000).

Stenhouse, Lawrence

1991 **Investigación y desarrollo del currículum**. Madrid: Morata.

Sexta unidad: Políticas educativas, EIB, EBI y etnoeducación

Grupo 1

Grupo 2

Bibliografía básica

Espinoza, Plácida y Exalta Arismendi

2002 “Participación comunitaria en la EIB del pueblo aimara en Bolivia”. **Primeras jornadas de educación intercultural en Jujuy**. 269 – 273.

Schwartzman, Simon

2001 “El futuro de la educación en América Latina y El Caribe”. **Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Santiago: UNESCO. 3 – 44.

Torres, Rosa María



- 2001 Comunidad de aprendizaje: repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. **Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje.** Barcelona. 1-8.

Bibliografía básica por grupos

CENAQ

- 2006 Contexto: el marco legal para la participación comunitaria en educación. **Participación del Consejo Educativo de la Nación Quechua en los Procesos Educativos.** Sucre: CENAQ. 13 – 30.

“La constitución del CENAQ.” **Participación del Consejo Educativo de la Nación Quechua en los Procesos Educativos.** Sucre: CENAQ. 30 – 45.

“El trabajo del CENAQ.” **Participación del Consejo Educativo de la Nación Quechua en los Procesos Educativos.** Sucre: CENAQ. 47 – 99.

“Balance y perspectivas.” **Participación del Consejo Educativo de la Nación Quechua en los Procesos Educativos.** Sucre: CENAQ. 101-112.

UNESCO

- 1979 **PROMEDLAC I. Declaración de México.** Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la Planificación Económica de los Estados Miembros de América Latina y del Caribe. México: UNESCO – OEA – CEPAL.

UNESCO

- 1987 **PROMEDLAC II. Declaración de Bogotá .** Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la Planificación Económica de los Estados Miembros de América Latina y del Caribe. Bogotá: UNESCO.

UNESCO

- 1989 **PROMEDLAC III. Declaración de Guatemala .** Tercera Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe. Guatemala: UNESCO.

UNESCO

- 1991 **PROMEDLAC IV. Declaración de Quito.** IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. Quito: UNESCO.

UNESCO

- 1993 **PROMEDLAC V. Declaración de Santiago.** V Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. Santiago: UNESCO.

UNESCO

- 1996 **PROMEDLAC VI (MINEDLAC). Declaración de Kingston.** Sexta Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Kingston: UNESCO.



UNESCO

2001 **PROMEDLAC VII. Declaración de Cochabamba.** Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Cochabamba: UNESCO.

Bibliografía complementaria

Legislación educativa propia de cada país de la región andina.
Además:

Altarejos Martínez, Milagros

2003 “La equidad: fundamento ético para una educación intercultural”. **ESE**. 5, 173 – 179.

Representantes de Pueblos Indígenas

2000 **Abriendo Caminos. Taller Seminario Internacional: Educación y Comunidad en los Pueblos Indígenas de los Países Andinos** (28 sept. – 2 oct. 1999). Cochabamba: ONIC / PROEIB Andes / CRIC.

UNESCO – OREALC

2001 “Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe”. **Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Santiago: UNESCO.

Metodología

La propuesta curricular del Programa de Formación en EIB del PROEIB Andes² contiene aspectos metodológicos de orden general válidos para todas las áreas de la Maestría. En forma particular, se considerará en el área de Educación como elementos **transversales**:

- *El enlace con las experiencias educativas de los estudiantes*
- *La articulación con las áreas de Lenguaje, Lengua Indígena y Cultura*

El primero de estos elementos, junto con el insumo de las lecturas propuestas y las aportaciones del docente constituirán los insumos que permitirán una **construcción individual y social** de aprendizajes.

La **bibliografía** propuesta comprenderá lecturas básicas y otras complementarias. Las primeras, a su vez, se dividen en básicas comunes y básicas por grupos. La selección sugerida no es en modo alguno exhaustiva ni cerrada: para cada tema se pedirá a los estudiantes que realicen un trabajo de exploración bibliográfica utilizando los medios que ya tienen a su disposición: búsqueda en la biblioteca del PROEIB, navegación en la red cibernética, revisión de textos personales, consulta eventual en otros centros de documentación, etc.

² PROEIB Andes (2004) *Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos. Maestría en Educación Intercultural Bilingüe: Plan Curricular*. Cochabamba: UMSS/GTZ.



Se promoverá la lectura individual y grupal de los textos (fuera de horas de clase), así como la **exposición** de los análisis y reflexiones que los mismos permiten o sugieren.

No habrá fichas bibliográficas ni controles de lectura explícitos. El nivel de asimilación conceptual de los textos propuestos será inferido a partir de la participación de los estudiantes en el aula, y de la integración en los ensayos y en la prueba final de los contenidos trabajados durante el semestre.

Tanto el **ensayo** (o monografía) como la **prueba** semestral tendrán un carácter *formativo*. El ensayo permitirá a los docentes identificar aspectos que aún necesitan ser trabajados por los estudiantes. La prueba final, a su vez, revelará en qué medida dichos aspectos fueron efectivamente considerados. En este entendido, la prueba constituirá un instrumento de evaluación, tanto para el estudiante como para el docente. Lo específico a la evaluación será desarrollado en el siguiente acápite.

El **avance** de los diferentes contenidos no seguirá necesariamente un orden lineal, fomentándose en la medida de lo posible un avance integrado (al interior de cada unidad) haciendo referencia a contenidos ya trabajados (tanto en el área de Educación como en las otras áreas de la Maestría).

Las cuarenta horas-clase correspondientes al área durante el segundo semestre serán divididas en seis unidades semanales de dos a cuatro horas cada una. En cada clase, se alternará:

- *Reflexiones (individuales, grupales o colectivas) relacionadas con nociones o temas del área.*
- *Reflexiones (individuales, grupales o colectivas) relacionadas con los textos leídos fuera de horas de clase.*
- *Socialización de las reflexiones precedentes con la facilitación y los aportes del docente.*
- *Exposición grupal o individual de ensayos ya realizados.*
- *Exposición de temas específicos por parte del docente.*

Fuera de horas de clase, los estudiantes efectuarán trabajos de exploración bibliográfica y análisis (individual o grupal) de los textos sugeridos.

A partir del presente semestre, se abre a estudiantes y docentes la posibilidad de utilizar una plataforma virtual de aprendizajes, la misma que permitirá, a través de sus diferentes enlaces:

- Estar al tanto del *cronograma* de actividades y *avisos* específicos (enlaces “agenda” y “anuncios”, respectivamente).
- Bajar *documentos* electrónicos y consultar enlaces a *sitios web* específicos colocados por los docentes (“documentos” y “enlaces”, respectivamente).
- Colgar *trabajos* de los estudiantes de consulta libre (enlace “trabajos”).



- Continuar *discusiones* no terminadas (o comenzar nuevas) a través en un espacio áulico virtual (enlace “foros”).

Se espera que estas diferentes modalidades aporten en la construcción de instrumentos conceptuales a partir de los cuales los estudiantes logren planificar, desarrollar y posteriormente evaluar el taller interdisciplinario y el trabajo de campo.

Evaluación

La apreciación del trabajo de los estudiantes comprenderá dos componentes complementarios:

1. Aspectos procesuales de carácter general (sin calificación)
2. Asimilación y aplicación de aprendizajes específicos (calificados)

En lo **procesual** de orden general, se tomará en cuenta la *calidad* de la participación de los estudiantes. Al respecto, más que el número de veces que un estudiante participe, se apreciará su predisposición o capacidad para comprender y considerar el punto de vista de los demás. Respetando el derecho del estudiante a disentir, este último deberá saber argumentar y, si corresponde, modificar su postura inicial alcanzando un nivel de consenso con el grupo. La calidad de la participación de los estudiantes constituye un aspecto actitudinal que condiciona (a menudo en forma determinante) la construcción social de aprendizajes.

La evaluación del componente procesual en los aprendizajes de cada estudiante será trabajada en coordinación con el equipo docente de la Maestría.

Calificación

Los **aprendizajes específicos** serán evaluados a partir de la elaboración de un *ensayo* (60%) y de una *prueba* (40%) al final del semestre.

Respecto al primero, se pedirá a los estudiantes elaborar individualmente un *ensayo* de 8 a 12 páginas, partiendo de un tema escogido por el estudiante, en coordinación con el equipo docente. En la evaluación de cada ensayo, se considerará principalmente los siguientes aspectos:

- *Claridad en el desarrollo*
- *Coherencia de la argumentación*
- *Creatividad y originalidad reflejadas en el documento*
- *Referencia pertinente a los textos seleccionados*
- *Articulación con las otras áreas de la Maestría*
- *Vínculo con las experiencias propias de los estudiantes*
- *Capacidad de motivar al lector a través del tema desarrollado*



Se espera, de parte de los estudiantes, que cuiden tanto la calidad de la *redacción* como la *forma* en la presentación del documento.

La *prueba* final no comprenderá preguntas de carácter “escolar”, las cuales pueden ser respondidas en forma memorística y poco reflexiva. La prueba integrará más bien situaciones que exijan a los estudiantes retomar elementos trabajados durante el semestre y reestructurarlos en función de las situaciones presentadas. Los criterios de evaluación guardarán coherencia con los mencionados para los ensayos.

Cronograma

Área de Educación 2º semestre, 4ta promoción

SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fechas grupo 1	23-7	30-7	4-8 ³	13-8	20-8	27-8	3-9	10-9	24-9 ⁴	1-10
Fechas grupo 2	22-7	29-7	5-8	12-8	19-8	26-8	2-9	9-9	23-9 ⁵	30-9
TEMAS										
U1. <i>Epistemología: miradas</i> ⁶	X	X								
U2. <i>Procesos de socialización</i>			X	X						
U3. <i>Corrientes educativas</i>					X	X				
U4. <i>NEBAs e interculturalidad</i>							X	X		
U5. <i>Diseño curricular en EIB</i>									X	
U6. <i>Políticas educativas y EIB</i>										X

³ Correspondería el viernes 6 de agosto (feriado nacional), por lo que se lo adelanta al miércoles 4.

⁴ La semana del 13 al 17 de septiembre está reservada para el taller de investigación (1ª semana).

⁵ Cf. nota anterior.

⁶ Miradas occidental e indígena