



Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe
para los Países Andinos
PROEIB Andes
Maestría en Educación Intercultural Bilingüe

Programa Quinto Semestre

Duración: enero 23 a junio 23 del 2006.

Desarrollo

El quinto semestre de la maestría está destinado principalmente a la elaboración de tesis de grado con asesoramiento durante todo el semestre, a los tesisistas. Se ha establecido, desde el tercer semestre, la inscripción de proyectos de tesis en una de las líneas de investigación del programa, quedando de este modo, la distribución siguiente de tesisistas y asesores según líneas de investigación:

Inge Sichra Lenguas indígenas e interculturalidad en áreas urbanas	Fernando Prada Conocimientos locales y diversificación curricular	Gustavo Gottret Interculturalidad en el aula	
1. Ana Ancapi	1. Juan Nicahuate	1. Marcelino Vidaurre	
2. Moisés Suxo	2. Guster Bartenes	2. Nora Gavino	
3. Ida García	3. Amilcar Zambrana	3. René Machaca	
4. Soledad Guzmán	4. Nelson Amangandí	4. Nereo Hanco	
5. Cristina Terán	5. Regina Ramirez	5. Román Mamani	
6. Tiwiram Petsain		6. Fidelia Huayllani	

Luis Enrique López / Vicente Limachi Estudios evaluativos de la educación intercultural bilingüe en la educación formal	Pedro Plaza Prácticas áulicas en contextos multilingües	Jose Antonio Arrueta Capitales culturales y reproducción cultural	Jacqueline Roblin Género, etnia y clase
1. Edgar Sanga	1. Bertha Año	1. Diego Huanca	1. Néstor Mamani
2. Orángel González	2. Mario Oporto	2. Alex Cuiza	2. María Rojas
3. Gloria Quidel	3. Clemente Cazón	3. Javier Quidel	3. Raúl Toinga
4. Neri Mamani	4. David Condori	4. Priscilla Sepúlveda	4. Ricardo Rodríguez
5. Ruth Catalan	5. Carmen García	5. Evangelio Muñoz	
6. Jaime Callisaya	6. Pedro Shimbucat		
7. Víctor Quenama			
8. José Mashingash			



Las tesis inscritas, son:

Nº	Estudiante	País de procedencia	Tema que aborda
1	Amangandi Sinchipa Nelson	Ecuador	La socialización del niño en las actividades productivas agrícolas y pecuarias en la familia y la escuela
2	Ancapi Landaeta Ana	Chile	Reproductores culturales y lingüísticos en la antigua frontera: ¿De la invisibilización a la visibilización del mapuche en la provincia de Concepción?"
3	Año Huamán Bertha	Perú	Enseñanza del quechua como segunda lengua en un contexto escolar urbano y de gestión privada Pukllasunchis
4	Bártenes Cejeico Guster	Perú	El arte cerámico Awajun: espacios de socialización
5	Callizaya Pocoaca Jaime S.	Bolivia	La Evaluación de aprendizajes en el enfoque de Educación Intercultural Bilingüe
6	Catalán Colque Ruth Lucy	Bolivia	Encuentros y desencuentros: luchando por una educación propia y participativa en una comunidad quechua de Bolivia (cuestiones de Gestión Educativa)
7	Cazón Nolasco Clemente	Bolivia	Producción de textos escritos en quechua como L1. Un desafío del docente actual
8	Condori Zunagua David	Bolivia	Las estrategias en la enseñanza y adquisición del castellano como segunda lengua
9	Cuiza Romano Alex Eleuterio	Bolivia	Conocimientos sobre crianza de animales domésticos y su incorporación en currículo escolar, EIB
10	García Cayo Ida Rosa	Bolivia	Niños quechuas con una educación monolingüe en castellano
11	García Mamani Carmen	Bolivia	Estrategias de producción de texto en los niños quechuas del ayllu Yura
12	Gavino Máquera Nora Nélica	Perú	El canto como recurso pedagógico en escuelas EBI y no EBI de Puno
13	González Rodríguez Orángel	Colombia	Uso y tratamiento del Wayuunaiki en unas instituciones etnoeducativas del nivel primario y secundario en el corregimiento del Pájaro y el Municipio de Manaure
14	Guzmán Villarroel Soledad	Bolivia	La difusión del quechua en las radioemisoras de Cochabamba
15	Hanco Mamani Nereo A.	Perú	¡Ah.... quechua también sé! Propuesta de actividades de revitalización de la lengua quechua para la escuela primaria y la comunidad campesina de Qquehwar
16	Huanca Torrez Diego	Bolivia	Análisis interpretativo del levantamiento indígena de Tupak Katari 1780-81 en el currículo escolar y la EIB
17	Huayllani Huarachi Fidelia	Bolivia	Prácticas de enseñanza y aprendizaje de la matemática desde la perspectiva intercultural: una aproximación etnográfica
18	Machaca Antonio Rene	Argentina	La construcción del "nosotros" indígena y la mirada al "otro" en el aula y en la comunidad
19	Mamani Berríos Néstor	Bolivia	Participación directa y toma de decisiones en la junta escolar desde la perspectiva de género
20	Mamani Rodríguez Román	Bolivia	La enseñanza del aimara como 2da. lengua en la escuela y la comunidad
21	Mamani Vilca Neri Natalia	Perú	Uso del quechua en la escuela y la comunidad
22	Mashingash Putsum José	Perú	Una experiencia de recuperación de lengua desde la comunidad: enseñanza de Iquito como segunda lengua



PROEIB Andes
Maestría en Educación Intercultural Bilingüe
Cuarta Promoción

Nº	Estudiante	País de procedencia	Tema que aborda
23	Muñoz Cardozo Evangelio	Bolivia	Representación social de la escuela en el imaginario colectivo indígena a través del aprendizaje de la lectura y escritura del castellano
24	Nicahuate Paima Juan	Perú	El Sheripiari como agente socializador a través de la práctica médica en la cosmovisión Ashéninka
25	Oporto Sánchez Mario	Bolivia	Enseñanza de la lectura a partir de los módulos en quechua (L1)
26	Petsain Utitaj Tiwiram Bosco	Ecuador	Logros y retos de la educación intercultural para todos: participación de los padres de familia en la gestión educativa en una escuela hispana de la ciudad de Gualaquiza
27	Quenama Queta Víctor	Colombia	Revitalización de la lengua Gofán
28	Quidel Cabral Javier H.	Chile	La construcción de un currículo propio mapuche no escolarizado a partir de algunos elementos socio religiosos
29	Quidel Catrilaf Gloria E.	Chile	La enseñanza del mapuzugun en comunidades mapuche
30	Ramírez Nina Regina	Bolivia	Construcción social acerca de los hábitos alimenticios y discursos nutricionales en las familias y escuelas
31	Rodríguez Tipa Ricardo	Bolivia	La disciplina en un aula de EIB
32	Rojas Trino María B.	Bolivia	El juego en la construcción de la identidad de género en niños y niñas aimaras
33	Sanga Calamullo Edgar	Perú	Implementación y percepciones de la EBI en una comunidad aimara
34	Sepúlveda Sepúlveda Priscilla	Chile	Los conocimientos medicinales herbolarios mapuches en la escuela
35	Shimbucat Taish Pedro	Perú	UCHITI PUJUT TAJIT JATASAJIK JUNI YACHAMENUI Así aprendemos los niños y niñas awajún en una escuela de habla castellana en la Amazonía peruana
36	Suxo Yapuchura Moisés	Perú	Procesos sociolingüísticos que influyen en la dinámica de la lengua aimara de los migrantes de dos pueblos en la ciudad de Lima Metropolitana
37	Terán Santiesteban María Cristina	Bolivia	La enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo escolar del área urbana
38	Toaingá Masaquiza Raúl	Ecuador	La participación de los padres de familia migrantes Kichwas en la gestión educativa en una escuela hispana de la ciudad de Ambato, Ecuador
39	Vidaurre Cazón Marcelino	Bolivia	Interculturalidad y uso de los módulos de Ciencias de la Vida
40	Zambrana Balladares Amilcar	Bolivia	Socialización en torno a la producción de papa en niños de Piusilla



Para el desarrollo del semestre se tiene:

Actividad	Descripción	Fechas
Seminario de tesis	Presentación de avances de la sistematización de datos e información, desde lo metodológico, con referencia a la elaboración de tesis.	26 y 27 de enero.
Asesorías de tesis por equipos e individuales	Cada asesor de tesis trabajo tanto en forma grupal como de manera individual apoyando y guiando procesos de elaboración de la tesis, tanto en aspectos metodológicos como en aspectos teóricos	30 de enero al 24 de marzo.
Presentación de borrador de tesis	Una vez procesados los datos e información, se procede a la elaboración del capítulo IV correspondiente a los resultados del trabajo de campo y consiguiente análisis. Para esta etapa se espera que la tesis ya tenga un corpus de avance.	27 de marzo al 7 de abril
Módulos complementarios	Mientras los asesores se encuentran revisando las primeras versiones en borrador de las tesis, los estudiantes reciben dos módulos complementarios a su formación, correspondientes a TICs en la Educación y Negociación en contextos educativas. Estos módulos tienen creditaje	17 al 28 de abril.
Seminario de tesis	Presentación de primera versión de la tesis de manera interna antes de sus ajustes para su habilitación y envío a lectores de tribunal de calificación.	15 al 26 de mayo.
Defensas de tesis	Una vez habilitadas las tesis se constituye un tribunal de lectores a quienes se envía el trabajo para su lectura y calificación. Luego de un informe técnico, se procesa, o no, de acuerdo a los resultados, a la defensa de la tesis, en acto académico especial.	Al 30 de junio.