

Conocimientos locales y diversificación curricular

Responsable: Fernando Prada Ramírez

I. Fundamentación

Uno de los aspectos que hace singulares y diferentes a las civilizaciones y las culturas es su forma de producir y transmitir conocimientos. Los pueblos indígenas andinos y amazónicos de Latinoamérica han desarrollado sistemas específicos de conocimiento local en relación a la agricultura, la pecuaria, la estética, una concepción religiosa singular, además del manejo de los sistemas ecológicos y el consiguiente aprovechamiento social de los recursos naturales sin que se agote la capacidad de regeneración de la naturaleza. Sin embargo, esos conocimientos no han sido considerados históricamente por el sistema formal de educación y los estados nacionales, produciéndose así una forma de exclusión sociocultural de los indígenas y un consiguiente proceso de homogenización y construcción de hegemonías por medio de la escuela.

Ese rol histórico de la educación, al parecer, sufre actualmente una reorientación: las Reformas Educativas latinoamericanas prevén la incorporación de estos saberes locales y culturales a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación formal y señalan la necesidad de diversificar los currículos y adecuarlos a los contextos socio culturales regionales. Sin embargo, si bien la normativa legal está dada, por diversos motivos, como la falta de capacitación de los docentes, ausencia de prácticas de investigación en los maestros, falta de voluntad política de los agentes educativos involucrados y los elevados costos en la producción de materiales que inhiben a las instituciones del estado, ni las diferentes instancias técnicas de los Ministerios de Educación, ni los docentes de escuela han desarrollado propuestas de construcción de los currículos diversificados. A pesar de la demanda existente de los actores educativos indígenas representados por sus organizaciones, éstos se hallan en la actualidad casi sin implementarse o se trata sólo de intentos aislados ligados generalmente a ONGs. y con un relativo impacto social debido a que no han logrado convertirse en políticas de estado.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

La diversificación curricular está ligada a la descentralización del sistema educativo, a la posibilidad de fortalecer escuelas autónomas y docentes que enfrenten reales procesos de desarrollo curricular, regionalicen los contenidos y respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de las comunidades indígenas. Sin embargo, además de esta necesaria descentralización administrativa y pedagógica, es necesario otra orientación de la formación docente para incentivar la diversificación curricular. En primer lugar, los institutos de formación deben formar maestros investigadores, que reflexionen y analicen sus prácticas pedagógicas, al mismo tiempo, que investiguen los conocimientos previos que tienen sus estudiantes y perciban los procesos de socialización primaria de los niños que asisten a la escuela, así como las determinaciones socio culturales de las comunidades indígenas. Obviamente, esto supone dar una autonomía al maestro que el antiguo sistema no percibía siquiera y supone también una refuncionalización del maestro ya no como agente exclusivamente transmisor de conocimientos, sino como alguien que también devela e investiga los conocimientos de la comunidad en la que trabaja. Esto, sin duda, supone transformar la imagen de un docente que reprime la identidad étnica a un docente que afirma la autoestima de los niños indígenas.

El tema mismo de la diversificación curricular posee problemas internos que aún no han sido dilucidados ni planteados con la claridad suficiente. ¿Cuál es el rol de la escuela y cuál es el de la comunidad respecto del conocimiento tradicional? Es necesario analizar cuáles son las demandas de las organizaciones indígenas respecto de los conocimientos propios y su vinculación con la escuela formal. ¿Cuáles son los conocimientos que se pueden introducir en la escuela sin producir serios procesos de distorsión? El problema de los agentes educativos que se encargarán de implementar esta diversificación curricular todavía no está resuelto. Hay que profundizar sobre las estrategias metodológicas con las cuales los indígenas transmiten los conocimientos y ver cómo sus lógicas pueden ayudar a la adquisición de nuevos conocimientos. ¿Cuál es el tratamiento que se dará en la escuela a la ritualidad y religiosidad que rodea y es parte constituyente del pensamiento indígena? ¿Cuáles serán los nuevos espacios y formas de aprendizaje? ¿Cómo se distribuirán los tiempos de aprendizaje para un conocimiento que no es especializado sino mantiene una integralidad inherente que algunos investigadores han denominado holístico? La incorporación de estos elementos culturales ¿no implica una subversión del orden educativo que hace también necesaria la invención de nuevas formas de gestión de los centros educativos? Son preguntas todavía no resueltas. No obstante, no hay que

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

olvidarse de satisfacer la demanda de muchos padres de familia que exigen que la escuela enseñe cosas nuevas, nuevas tecnologías, enseñanza de la lengua dominante y pública y todo aquello que significa la cultura hegemónica y que provoca que esos padres de familia vean en la escuela una institución que prepare a sus hijos de manera eficiente para enfrentarse a esas sociedades nacionales y, al mismo tiempo, global.

A partir del análisis concreto de diferentes procesos de diversificación curricular implementados en los distintos países de la región andina, la investigación propuesta pretende brindar algunos criterios que permitan a las organizaciones indígenas participar en la introducción de conocimientos y estrategias metodológicas propias en la educación formal. Se intenta contribuir a las reflexiones y el diálogo que están produciendo académicos latinoamericanos sobre procesos de diversificación curricular, propiciar insumos analíticos a los diferentes ministerios de educación de la región y ser un referente teórico y metodológico de los maestros y de los institutos de formación docente en los países participantes. Por medio de las tesis y los resultados de la investigación comparativa, se intentará contribuir a generar esa reflexión de parte de los agentes educativos mencionados sobre la implementación de la diversificación curricular.

La incorporación de los saberes locales permitirá ir más allá del bilingüismo y hacer una educación intercultural, un diálogo de sistemas epistemológicos y de distintas formas de construcción simbólicas para la transmisión de conocimientos específicos que ayuden a la comprensión de prácticas sociales concretas y sirvan para el desarrollo de las formas históricas de vida de las sociedades indígenas y sus proyecciones al futuro afirmando sus identidades. De esta manera, la educación podrá contribuir a fortalecer los proyectos históricos de los pueblos indígenas y sus demandas sobre el acceso al territorio y el manejo de los recursos naturales existentes en ellos. Significando, así, la educación un real empoderamiento de los pueblos indígenas en relación a la sociedad global.

El recuperar estos saberes producidos por las sociedades indígenas es considerado de importancia para los procesos educativos, ya que significa recuperar los saberes previos de los niños que asisten a la escuela y con ello se permite construir procesos cognitivos en el aula que no sean mecánicos, sean más sostenibles, con raíces socioculturales más sólidas en los procesos socio económicos que viven las comunidades. Por otra parte, una investigación sobre las estrategias metodológicas utilizadas por las sociedades indias

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

para transmitir conocimientos podría enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas y hacerlas más eficientes y de mejor calidad en contextos rurales.

Por otro lado, la incorporación de los saberes y las estrategias metodológicas indígenas permitirá construir una base pedagógica consistente en los niños que asisten a las escuelas para construir nuevos procesos de aprendizaje en relación al conocimiento científico de la sociedad global, impidiendo así que la diversificación curricular contribuya, de otra manera, a generar procesos de exclusión e inequidad. La diversificación curricular más bien contribuirá a la construcción de la ciudadanía de los indígenas en los estados nacionales, pero, al mismo tiempo, planteará la interculturalidad como elemento central de la construcción de esa ciudadanía en la diferencia y la diversidad y no en la homogeneidad que impulsaron históricamente los estados nacionales.

La participación de estudiantes en la línea de investigación les permitirá formarse en la práctica, encarando, junto con el docente responsable de la línea, los procesos de investigación previos a la tesis previstos por la maestría y también en el transcurso de la investigación de tesis. Por medio de la línea se logrará institucionalizar las investigaciones del PROEIB superando el voluntarismo y la dispersión de las investigaciones.

II. Breve descripción de la línea

La presente investigación pretende generar un proceso de reflexión colectiva sobre diversificación curricular entre docentes y estudiantes de la maestría en Educación Intercultural Bilingüe del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para Países Andinos (PROEIB Andes), los docentes de las escuelas involucradas y las organizaciones indígenas vinculadas a las investigaciones que se realicen.

La pregunta orientadora de la investigación será ¿Cómo se incorporan los conocimientos indígenas en la educación que se implementa en las escuelas en los diferentes países? La investigación se ocupará tanto del nivel de los contenidos introducidos en los currículos, como de las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros y de los sistemas de gestión desarrollados.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

En el PROEIB Andes ya existen investigaciones de tesis de maestría que se han realizado sobre el tema de diversificación curricular y constituyen un fondo documental que alimenta la línea y contribuyen además al debate metodológico pertinente para la diversificación curricular. Estas investigaciones han desarrollado los instrumentos metodológicos que nos permiten sistematizar la socialización primaria de los niños y niñas indígenas, han intentado una reconstrucción del conocimiento agrícola pecuario que estas sociedades han ido acumulando y transformando durante varios siglos de historia y han reflexionado sobre las técnicas metodológicas que nos permiten reconstruir sus universos discursivos y simbólicos manifestados en una rica historia oral o expresados en sus tejidos, cerámicas y otras manifestaciones artísticas características de las sociedades originarias de América.

III. Objetivos

General

Analizar comparativamente los procesos de implementación de diversificación curricular en aula y fuera de ella, considerando los contenidos introducidos y las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en distintos países de la región.

Específicos

- Analizar los contenidos del conocimiento indígena incorporados en las escuelas de contexto indígena predominante.
- Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por las comunidades indígenas de estudio para transmitir conocimientos propios y cuales de ellas son utilizadas por docentes o estudiantes en las escuelas.
- Determinar en los procesos de implementación de la diversificación curricular, potencialidades y dificultades de la actual diversificación curricular.
- Analizar la incorporación de la noción de territorialidad en el currículo diversificado.
- Contribuir con una propuesta metodológica de diversificación curricular, respetando las lógicas de los actores indígenas y las funciones que asignan las comunidades a la educación formal.

Preguntas de investigación

Las preguntas que demarcan la línea son:

¿Qué estrategias utilizan las sociedades indígenas cuando se apropian de nuevos conocimientos?

¿Cómo se producen los procesos de socialización primaria en las sociedades indígenas?

¿Cuáles son los mecanismos y las lógicas con las cuáles se transmiten estos conocimientos?

¿Cuáles son los conocimientos locales que pueden ser introducidos en los procesos educativos en las escuelas y cuáles son aquellos que deben ser mantenidos en la comunidad y en manos de sus actores tradicionales?

¿Cuál es la cultura organizacional que las sociedades indígenas utilizan en la gestión de los diversos sistemas institucionales que la componen?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para introducir los conocimientos locales en aula y, a partir de ellos, potenciar el aprendizaje de nuevos conocimientos que conduzcan a un dialogo intercultural que busque ser horizontal?

¿Cuáles son los agentes educativos indígenas que producen conocimientos?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los agentes educativos indígenas en los procesos de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo lograr que en la diversificación curricular se mantenga la visión holística de las sociedades indígenas y no se produzca la fragmentación del saber en disciplinas como ocurre en la educación formal en las sociedades industrializadas?

IV. Temáticas de investigación

La investigación sobre conocimientos locales se estructura en base a las siguientes propuestas temáticas:

1. Los procesos de diversificación curricular en aula y la metodología que se utiliza para introducir los conocimientos indígenas en la educación formal.
2. Análisis de las lógicas de construcción de los conocimientos locales y sus formas de transmisión social.
3. Sistema de cosmovisiones y sus implicaciones en sistemas sociales concretos
4. Formas de religiosidad
5. Manifestaciones estéticas de los pueblos indígenas.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

6. Las formas de autorepresentación históricas en la sociedad indígena
7. Sistemas de gestión de instituciones indígenas. Análisis de la cultura organizacional
8. Concepciones de salud y nutrición de las sociedades indígenas y el conocimiento de hierbas medicinales.
9. El conocimiento tecnológico indígena agrícola, pecuario
10. El manejo de recursos naturales (Estudios de caso de manejo del recurso naturales específicos como agua, bosque, humedales, germoplasma y otros que describan y analicen las normas sociales de acceso y gestión de esos recursos).
11. Derecho consuetudinario
12. Demandas, derechos, manejo del territorio y educación en sociedades indígenas.

Finalmente se debe destacar que esta línea de investigación ofrece posibilidades de ser trabajada desde las dos menciones existentes en el PROEIB: Formación Docente y Planificación y gestión. En formación docente claramente la línea se orienta a producir transformaciones en la formación docente orientadas al maestro investigador y creador de diseños curriculares de proceso que sean participativos y currículos que respondan a las necesidades socio económicas y de aprendizaje de las sociedades locales y regionales. En esta misma orientación la diversificación curricular pretende producir transformaciones concretas en las prácticas de aula. A partir de la mención en planificación y gestión se pretende trabajar desde la perspectiva que la diversificación curricular supone una nueva concepción de la función de la educación misma y que por lo tanto hace necesario el planteamiento de nuevas políticas educativas regionales que supongan, al mismo tiempo, nuevas formas de gestión de las unidades educativas. Estas nuevas formas de gestión requieren de criterios participativos de planificación y de una concepción de la gestión educativa que, así como pretende recuperar metodologías y conocimientos de las sociedades indígenas, también tendrá que plantearse nuevas formas de gestión institucional propias de estas sociedades.

V. Referentes conceptuales

La educación intercultural bilingüe en la concepción de los pueblos indígenas de Latinoamérica está íntimamente ligada a su proyecto político y a la construcción de ciudadanía en los Estados nacionales y la sociedad global (Moya 1995, Portocarrero &

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Degregori 2002). Las sociedades indígenas basan su sistema productivo en la agropecuaria y, consiguientemente, la lucha por la tierra fue una de sus demandas históricas fundamentales (Degregori 1998, Molina 1996, Martínez 2000, Gudermann 1997). En el contexto de esa reivindicación por la tierra se realizaron las reformas agrarias latinoamericanas más o menos a mediados del siglo XX. Sin embargo, desde entonces se han producido cambios significativos en las demandas indígenas y las formas de interpelación que realizan a los estados nacionales. La cada vez mayor escasez de los recursos naturales y su consiguiente constitución como bienes económicos de cada vez más valor ha provocado el surgimiento de una nueva concepción indígena que es la de territorio que abarca más que la mera tierra productiva y apunta más bien a una gestión social de los recursos naturales. El manejo del recurso agua, cada vez más escaso en la zona andina y que significa conflictos más numerosos y agudos, entre las necesidades urbanas de agua y las de los sistemas de “regantes” campesinos e indígenas en la región andina, el manejo de los recursos forestales y de biodiversidad en América del Sur, han transformado las demandas indígenas y es cada vez más clara su reivindicación, ya no sólo de tierra productiva, sino de territorios históricos propios y de su derecho sobre el manejo de los recursos naturales que se encuentran en ellos (Morales 1998, Peigne 1984, Urquillas 1999). Por otra parte, ya en relación concreta con la educación, el territorio del pueblo indígena es también un espacio de construcción social del conocimiento, en él los niños indígenas aprenden sobre las plantas, los animales, sus interrelaciones y los diferentes pisos ecológicos, además de las relaciones económicas y sociales que en esos territorios se desarrollan. En este sentido, el territorio además de ser una construcción social, es también un espacio de conocimiento y de memoria social para las comunidades indígenas (Montaluisa 1989, Ceidis 2000).

Además de estos aspectos políticos y sociales, la diversificación curricular, como proceso de incorporación de conocimientos locales en las prácticas de aula, presupone ya una resignificación de la comprensión de lo que es el currículo, tanto en su fase de diseño como de implementación. Supone un cruce de prácticas diversas y la implicación de diferentes agentes educativos, en los cuales el docente es más un facilitador de procesos que alguien que se guía por contenidos y metodologías prescritos en el currículo. En esa dimensión, el currículo es una opción cultural del sistema educativo, pero una opción de las culturas subalternas que hasta ahora fueron subordinadas por las prácticas educativas homogeneizantes. En ese sentido, la diversificación curricular apunta a flexibilizar y abrir

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

el currículo a nuevos contenido y otros agentes educativos, así como también a construir espacios de aprendizaje ya no centrados exclusivamente en el aula.

La diversificación curricular supone un diálogo interepistemológico de saberes que permita la incorporación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los saberes previos que los niños que asisten a las escuelas han construido en sus procesos de socialización primaria en las comunidades indígenas. Esta incorporación no es mecánica, sino supone un respeto por los propios agentes educativos locales y no se refiere sólo a los contenidos del saber indígena, sino que se orienta integralmente a las metodologías de transmisión de esos conocimientos. En esta redefinición de la práctica educativa y de sus ámbitos que significa la diversificación curricular también cambian las funciones de los docentes, quienes ya no poseen sólo en rol de transmisores de conocimientos en los que fueron formados, sino que tendrán que constituirse más en docentes investigadores. Docentes investigadores que además de observar y reflexionar sobre las actividades del aula y los procesos de aprendizaje, tendrán que investigar las condiciones de producción y transmisión de conocimientos en las comunidades donde trabajan.

VI. Metodología

Los diseños metodológicos serán diferentes para cada uno de los países donde se lleve a cabo la investigación, según sus características propias y los objetivos específicos a alcanzarse en cada país; sin embargo, para permitir la investigación comparativa, la característica metodológica común será la etnografía de aula y la investigación cualitativa. La investigación será etnográfica porque, en primera instancia, pretende recabar información en el contexto de la escuela en una comunidad indígena, describiendo detalladamente el comportamiento y percepciones de los diferentes actores involucrados en el quehacer educativo. La reconstrucción de esta red compleja de interacciones y formas incluso diferentes de construcción social de conocimientos y de transmitirlos implica un descentrar la educación fuera de la escuela, hacia los espacios comunales de socialización de conocimientos.

La base de la línea son las investigaciones que los alumnos realicen tanto en las investigaciones de los primeros semestres como para la tesis. El responsable de la línea construirá un horizonte comparativo a esos trabajos e intentará interrelacionarlos tanto a

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

nivel teórico, como metodológico. Al mismo tiempo, llevará a cabo investigaciones concretas que fortifiquen la línea y signifiquen contribuciones metodológicas a la formación de los estudiantes de la maestría.

Los instrumentos a utilizarse serán cualitativos:

- Entrevistas a profundidad
- Historia de vida
- Etnografía de aula
- Mapas conceptuales

Bibliografía

AIDSESEP; ISP LORETO

1998. **Programa curricular diversificado de educación primaria intercultural bilingüe para los pueblos indígenas amazónicos.** Iquitos: ISP Loreto.

Albó, Xavier

2003 **Pueblos indios en la política.** Cochabamba: CIPCA.

Aylwin, José

1995 **Comunidades indígenas de los canales australes: Antecedentes históricos y situación actual.** Temuco: CONADI

Araújo e Oliveira, João Batista

2001 "Educación media en América Latina: diversificación y equidad, pp.207-229. En: **UNESCO. Análisis de perspectivas de la educación en América Latina y el Caribe.** Seminario sobre Perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago, 23-25 de agosto de 2000. Santiago de Chile: UNESCO.

Asociación de Cabildos del Norte de Cauca

1995 **Diseño de un currículo comunitario.** Fichas de estudio para los microcentros escritas a partir de los aportes de los seminarios talleres del

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

proyecto educativo institucional PEI de Toribio y Tacueyó. Documento preliminar para ser revisado, corregido y ampliado. Fusagasugá: Fundación Caminos de Identidad.

Balza Alarcón, Roberto

2001 **Tierra, territorio y territorialidad indígena: un estudio antropológico sobre la evolución en las formas de ocupación del espacio del pueblo indígena chiquitano de la ex-reducción jesuita de San José.** Santa Cruz: IWGIA.

Barriga, Lady y Marike Klappe

1996 **Guía para profesores capacitadores de la Amazonía, Oriente y Chaco.** La Paz: Ministerio de Educación.

Boisier, Sergio

1992 **El difícil arte de hacer región. Las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional. Conceptos, problemas y métodos.** Cusco: Centro Bartolomé de las Casas.

CEBIAE

1991 **Educación y saber andino. Sistematización de experiencias institucionales** Iquique: CREAR, PRATEC –CEBIAE.

CEIDIS

2000 **Conflictos y Políticas Interculturales: Territorios y educaciones.** Cochabamba: CEIDIS, CESU, CENDA.

CENDA

1997 Mesa redonda: **"Problemática de la implementación de la Reforma Educativa y propuesta educativa campesina en Cochabamba. Hacia la curricula diversificada y los maestros campesinos"**. Cochabamba: CENDA

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos

- 1996 **Como elaborar un proyecto de innovación curricular. Módulo N° 1 Marco conceptual y metodológico para la innovación curricular.** Primera unidad didáctica. 2a ed. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Degregori, Carlos Ivan

- 2000 "Panorama de la antropología en el Perú: del estudio del Otro a la construcción de un Nosotros diverso". En Carlos Iván Degregori **No hay país más diverso. Compendio de antropología peruana.** (ed) Lima: PUCP. IEP.
- 1998 **Comunidades: Tierra, instituciones, identidad.** Carlos Iván Degregori (ed) Lima: Diakonia – CEPES - Arariwa

Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe

- 1992 **Curriculum para la educación primaria bilingüe intercultural. De la nacionalidad quichua de la Sierra Ecuatoriana con la programación de estudios en las diferentes áreas.** Quito: GTZ.

Escuelas sin Fronteras

- 1998 **Modelo de curriculum de educación bilingüe intercultural.** s.c.: Escuelas sin Fronteras.

Gigante, Elba; Pedro Lewin, Stefano Varese

- 1986 **Seminario taller: Elaboración de curriculum intercultural y preparación de material didáctico para la enseñanza en y de la lengua materna.** Santiago: UNESCO.

Gimeno Sacristán, José

- 1997 **El curriculum: Una reflexión sobre la práctica.** 5a ed. Madrid: Morata.

Gonzáles, Germán

- s.f **Un curriculum para el mundo aymara.** Arica: Universidad de Tarapacá.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Gordillo, José M.

2000 **Campesinos revolucionarios en Bolivia: identidad, territorio y sexualidad en el Valle Alto de Cochabamba 1952-1964.** La Paz: CEP.

Green Mamipiniktikinya, Abadio; Cardozo, Marta; Ochoa, Reinaldo

s.f **Currículo tule. Ipkikuntiwala.** Asociación de Cabildos Indígenas de Antioquía. s. f.

Gundermann, Hans

1997 **Contribución a la historia de la propiedad aymara.** Santiago: Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI).

Heredia, Walter (compilador)

1995 **Nuestra Amazonía. Hablan los pueblos indígenas.** Cochabamba: Unidad del Trópico.

Kemmis, Stephen

1993 **El currículo: más allá de la teoría de la reproducción.** 2º edición, Madrid: Morata

Lema Garrett, Ana María (compiladora)

1998 **Pueblos indígenas de la Amazonía Boliviana.** La Paz: IPE FIDA - CAF.

Letourneux, Catherine

1994 Atlas de los ayllus de chayanta: territorio del suni. Potosí: Programa de Autodesarrollo Campesino.

Macera Urquizo, Javier

1995 **Problemática educativa en las comunidades Chimanas. Estudio de casos en el territorio indígena Tsimane.** Departamento del Beni, Bolivia. La Paz: UNICEF.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Martínez, José A. (editor)

2000 **Atlas. Territorios indígenas en Bolivia. Situación de las tierras comunitarias de origen (TCO's) y proceso de titulación.** La Paz: CIDOB.

McKernan, James

1998 **Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos.** Madrid: Morata.

Mejía Jiménez y Marco Raúl

1999 **La educación y la escuela como reconstructora de equidad (ciudadanos del mundo, pero también hijos de aldea, desiguales y excluidos).** Madrid: s.e..

Ministerio de Asuntos Campesinos, Pueblos Indígenas y Originarios

2001 **Pueblos indígenas y originarios de Bolivia. Diagnóstico Nacional.** La Paz: Ministerio de Asuntos Campesinos, Pueblos Indígenas y Originarios.

Ministerio de Educación Perú.

1995 **Estructura curricular diversificada. 1º y 2º grados.**

Lima: ERA.

1995 **Estructura curricular diversificada. 3º y 4º grados.**

Lima: ERA

1995 **Estructura curricular diversificada. 5º y 6º grados.**

Lima: ERA

Molina, Raúl y Martín Correa

1996 **Territorios y comunidades Pehuenches del Alto Bio Bio.** Santiago: Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI)

Montaluisa, Luis

1989 **Comunidad, escuela y currículo:** Materiales de apoyo para la formación docente en educación bilingüe intercultural 4. Santiago: UNESCO. OREALC

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Morales, Roberto (Compilador)

- 1998 **Ralco. Modernidad o etnocidio en territorio Mapuche.** Temuco – Chile:
Instituto de Estudios Indígenas. Universidad de la Frontera

Moya, Ruth

- 1995 **Desde el aula bilingüe.** Cuenca: Universidad de Cuenca.

Muzás, Dolores; Mercedes Blanchard, Angel Jiménez; et al.

- 1995 **Diseño de diversificación curricular en secundaria.**
Madrid: Narcea.

Nates, Beatríz, comp.

- 2000 **Territorio y cultura: territorios de conflicto y cambio sociocultural.**
Manizales: Universidad de Caldas.

Nates Cruz, Beatríz

- 2000 **De lo bravo a lo manso: territorio y sociedad en los andes (macizo colombiano).** Quito: Abya-Yala.

Oliart, Patricia

- 2003 **Territorio, cultura e historia. Materiales para la renovación de la enseñanza sobre la sociedad peruana** Lima: IEP, GTZ.

Peigne, Alain

- 1994 **Territorialidad andina: Aproximación a la gestión del espacio intercomunal** Cusco: Centro Bartolomé de las Casas.

Portocarrero, Gonzalo y Carlos Ivan Degregori

- 2001 **Cultura y Globalización.** Lima: PUCP. IEP

PRATEC

- 1990 **Ciencia y saber campesino andino. Conflicto y complementariedad**
Lima: PRATEC.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Sánchez Enrique

- 1998 **Los pueblos indígenas de Colombia 1997:** Desarrollo y territorio. Santafé de Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Santos Guerra, Miguel Angel

- 2001 **La escuela que aprende.** 2a ed. Madrid: Morata.

Jung, Ingrid, comp.

- 2002 **Descubriéndonos en el otro: estrategias para incorporar los problemas sociales de la comunidad en el currículo escolar.** Santiago de Chile: LOM. DSE. 2002

Short, Kathy; Jean Schroeder, Julie Laird; et al.

- 1998 **El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo.** Barcelona: Gedisa.

Solano, Félix

- 1993 **La educación en el territorio federal Amazonas. Espacio, sociedad y educación.** Quito: ABYA-YALA.

Tamayo, Ana María

- 1999 **Legislación y derechos indígenas en el Perú.** Lima: Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (CAAAP).

Uquillas, Jorge (coordinador)

- 1999 **Doce experiencias de desarrollo indígena en América Latina.** La Paz: Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe.

Varese, Stefano (coordinador)

- 1996 **Pueblos indios, soberanía y globalismo.** Quito: Abya-Yala.

PROEIB Andes

Línea de investigación: *Conocimientos locales y diversificación curricular*

Vega, Leonardo

1998 **Atlas cultural de la Amazonía colombiana: la construcción del territorio en el siglo XX.** Santa Fe de Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología.

West, Robert

2000 **Las tierras bajas del Pacífico colombiano.** Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.